

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №19»

РАССМОТРЕНА:

на заседании

Педагогического совета
протокол от 25.08.2021г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом Муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №19»
от 25.08.2021г. № 70/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Безопасное детство»
Руководители программы	Воспитатели: Ермолаева С.А., высшая квалификационная категория; Хайгонен Н.М., первая квалификационная категория
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №19»
Адрес организации исполнителя	г. Кириши, ул. Строителей, д. 22А
Цель программы	Создание условий для формирования культуры безопасного поведения старших дошкольников как качества личности
Направленность программы	Социально-коммуникативная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Ожидаемые результаты программы	Планируемые результаты: - ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками; - имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы); - проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении; - проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Безопасное детство» направлена для начального формирования у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к вопросам личной безопасности, приобретение первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации. Определять способ защиты от них, и в конечном счете, для воспитания «Безопасного типа»-личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Актуальность Программы обусловлена в первую очередь социальным запросом родителей, чьи дети уже через 1 год становятся школьниками. Большая часть родителей – работающие. Ребенок часть свободного времени после уроков в школе будет проводить без присмотра и контроля взрослых, поэтому родителей волнует, достаточно ли их ребенок внимателен, осторожен и предусмотрителен.

С первых лет жизни активность ребенка в вопросах познания окружающего мира, его любознательность иногда становятся для него небезопасным. Поэтому важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности. И, поскольку опыт с детства во многом определяет взрослую жизнь человека, то алгоритмы, лежащие в основе безопасного поведения, необходимо начинать формировать как можно раньше.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: познание окружающего мира, зрительной памяти, пространственного мышления, которые дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных и познавательных качеств у детей. Особое внимание уделяется обучению детей по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Основные принципы, заложенные в основу Программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети-дорожная среда», «дети-пожарная безопасность», «дети-личная безопасность». Чем меньше возраст, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущих объектов, правила пожарной безопасности, соблюдения правил личной безопасности.

4. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила.

5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Цель Программы: создание условий для формирования культуры безопасного поведения старших дошкольников как качества личности.

Задачи Программы:

Обучающие задачи:

- Дать детям первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.

- Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения.

- Учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

Развивающие задачи:

- Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.

- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

Возраст детей: Программа рассчитана на воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Срок реализации программы: 1 год (сентябрь – май).

Режим организации занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 30 минут во второй половине дня. Общее количество занятий в год – 36.

Планируемые результаты:

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;
- имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
- проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
- проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

Форма подведения итогов.

Итогом в реализации программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- выставка детских работ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Диагностика	1	30 мин	5 мин	25 мин
2.	«Дорога и ее предназначение»	1	30 мин	5 мин	25 мин
3.	«Светофор и его сигналы»	1	30 мин	5 мин	25 мин
4.	«Дорожные знаки»	2	60 мин	10 мин	50 мин
5.	«Я-велосипедист»	1	30 мин	5 мин	25 мин
6.	«Правила поведения в транспорте»	2	60 мин	10 мин	50 мин
7.	«Железная дорога»	1	30 мин	5 мин	25 мин
8.	«Экскурсия на дороги города. Викторина»	1	30 мин	5 мин	25 мин
9.	«Правила безопасного поведения на воде в разное время года»	1	30 мин	5 мин	25 мин
10.	«Контакты с животными»	1	30 мин	5 мин	25 мин
11.	«Опасные растения»	2	60 мин	10 мин	50 мин
12.	«Прогулки зимой»	1	30 мин	5 мин	25 мин
13.	«Фейерверк»	1	30 мин	5 мин	25 мин
14.	«Безопасность в доме. Домашняя аптечка»	2	60 мин	10 мин	50 мин
15.	«Бытовые приборы»	2	60 мин	10 мин	50 мин
16.	«Правила поведения вблизи новогодней елки»	1	30 мин	5 мин	25 мин
17.	«Как вызвать полицию и скорую помощь»	1	30 мин	5 мин	25 мин
18.	«Безопасность в быту»	1	30 мин	5 мин	25 мин
19.	«Если дома ты один»	2	60 мин	10 мин	50 мин
20.	«Незнакомцы на улице»	1	30 мин	5 мин	25 мин
21.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	2	60 мин	10 мин	50 мин
22.	«Ребенок и приятели»	1	30 мин	5 мин	25 мин
23.	«Ребенок и взрослые»	1	30 мин	5 мин	25 мин
24.	«Терроризм»	2	60 мин	10 мин	50 мин
25.	«Витамины и здоровый образ»	1	30 мин	5 мин	25 мин
26.	«Правила оказания первой помощи»	2	60 мин	10 мин	50 мин
27.	Итоговая диагностика	1	30 мин	5 мин	25 мин
		36	18ч	3ч	15ч

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы
Диагностика	Выявить уровень знаний детей в области основ безопасного поведения в различных ситуациях на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная
«Дорога и ее предназначение»	Дать основные понятия об улице, дороге, тротуаре; прививать правила безопасного поведения пешехода на тротуаре.	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Светофор и его сигналы»	Беседа с детьми «Как появился светофор». Изучить назначение светофора. Дидактическая игра «Светофорики».	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Дорожные знаки»	Рассматривание предметных картинок «Дорожные знаки» Настольная игра «Участники дорожного движения».	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Я-велосипедист»	Рассказать детям об истории создания велосипеда, о правилах езды. Проблемная ситуация «Какой путь для велосипеда верный».	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Правила поведения в транспорте»	Научить соблюдать правила пользования общественным транспортом. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в город».	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Железная дорога»	Памятка «Правила поведения на железной дороге»	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Экскурсия на города. Викторина»	Рассматривание дорожных знаков, обсуждение. Викторина «Мы и дорога».	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Правила безопасного поведения на воде в разное время года»	Познакомить детей с правилами поведения на водоемах при купании, при передвижении по льду.	Беседа. Практическое занятие	групповая

«Контакты с животными»	Познакомить с правилами безопасного поведения с домашними и дикими животными. Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «День рождения Васи».	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Опасные растения»	Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Советы лесной мышки». Рассмотрение наглядных пособий по теме. Дидактическая игра «Вредные-полезные».	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Прогулки зимой»	Экскурсия вокруг детского сада, обсуждение возможных опасностей на зимней прогулке. Рисование в группе «Дети на зимней прогулке».	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Фейерверк»	Показ детям хлопушки и бенгальского огня. Диалогическая беседа «Чем опасен фейерверк?». Моделирование из бумаги «Хлопушка».	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Безопасность в домашняя аптечка»	Дать понять детям о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными в зависимости от ситуации.	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Бытовые приборы»	Рассмотреть правила безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами. Роль бытовых приборов в жизни человека.	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Правила поведения вблизи новогодней елки»	Познакомить детей с правилами поведения на новогодних утренниках, праздниках.	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Как вызвать полицию и скорую помощь»	Рассказ о правилах поведения при возникновении пожара. Причины возникновения пожара.	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Безопасность в быту»	Познакомить детей с номерами телефонов экстренных служб. Практическая работа «Вызываем спецслужбу по телефону».	Беседа. Практическое занятие	групповая

«Если дома ты один»	Беседа «Один дома». Театрализация «Один дома» с практическим решением детьми проблемных ситуаций.	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Незнакомцы на улице»	Рассказ о правилах поведения с незнакомыми людьми. Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Встреча с незнакомцем».	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», обсуждение. Рисование иллюстраций к произведению.	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Ребенок и приятели»	Чтение рассказа В. Осеевой «Обидчики». Игра-ситуация «Как бы поступили вы»».	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Ребенок и взрослые»	Беседа о правах ребенка. Обсуждение сказок, в сюжете которых нарушаются права персонажей.	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Терроризм»	Объяснить понятным для детей языком, что такое терроризм и кто такие террористы. Рассказать о правилах безопасности в данном случае.	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Витамины и здоровый образ»	Рассказать детям, как влияют витамины на организм человека и в каких продуктах живут витамины.	Беседа. Практическое занятие	групповая
«Правила оказания первой помощи»	Познакомить детей с правилами поведения при ушибах, укусах, ранах, ожогах и т.д.	Беседа. Практическое занятие	групповая
Итоговая диагностика	Выявить уровень развития по основам безопасного поведения в различных ситуациях у детей на конец учебного года.	Беседа. Практическое занятие	групповая