Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №19»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического совета
протокол от 02.09.2020г
№ 21

УТВЕРЖДЕНО:
приказом Муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №19»
от 08.09.2020г. № 83

ПРОГРАММА

дополнительного образования

«ЛЕГО-терапия»

Автор: Якушева Е.В., педагог-психолог

Актуальность программы:

Наборы ЛЕГО зарекомендовали себя во всем мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, прочности и долговечности. В силу своей универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки ребенка.

Дети учатся конструировать «шаг за шагом», это позволяет им продвигаться в собственном темпе, стимулирует желание творить и решать следующие, более сложные задачи.

Любой признанный и оцененный успех приводит к тому, что ребенок становиться более уверенным в себе, что позволяет перейти к следующему этапу развития.

В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, формируется умение работать в паре, в подгруппе, происходит развитие творческих способностей, повышается мотивация к творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность:

Игра – важнейший спутник детства. ЛЕГО позволяет учиться, играя, и обучаться в игре.

В процессе активной работы по конструированию, исследованию, постановке задач и совместному творчеству, не только существенно улучшаются «традиционные» результаты, но и открывается много дополнительных интересных возможностей. Дошкольники, независимо от их подготовки, могут строить модели и при этом обучаться, получая радость творчества.

Наборы ЛЕГО способны воздействовать на все органы чувств ребенка и сочетают в себе возможности влиять как на эмоциональную, так и на логическую сферы.

Цель программы: формирование у ребенка представление об окружающем мире; развитие мышления посредством моделирования объектов; развитие таких качеств творческого мышления, как гибкость, оригинальность, продуктивности и скорости, навыков саморегуляции.

Задачи программы:

1. Активизация познавательной деятельности.
2. Совершенствование сенсорно-тактильной и двигательной сфер, формирование и произвольного поведения.
3. Развития коммуникативной функции и интереса к обучению при помощи конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО конструкторами.
4. Развитие зрительно-пространственных отношений, памяти и фантазии, развитие креативности.

Направления работы:

1. Использование свободной конструктивно-игровой деятельности с применением конструкторов ЛЕГО в диагностических целях. Таких как:

а) диагностика индивидуальных особенностей ребенка.

б) диагностика межличностных отношений (ребенок-педагог и в коллективе).

в) диагностика межличностных отношений в семье.

2. Развитие моторно-двигательной функции и обучению конструктивно-игровой деятельности детей с применением конструкторов ЛЕГО (обучение ЛЕГО - игре).

Участники программы: воспитанники детского сада в возрасте от 5-7 лет.

Формы организации: подгрупповые занятия.

Режим занятий: два раза в месяц по 20-25 минут.

Сроки реализации программы: 1 год.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический - сентябрь

Диагностика индивидуальных особенностей ребенка в процессе конструктивно-игровой деятельности.
Диагностика межличностных отношений: ребенок-психолог
Диагностика межличностных отношений в группе.

2. Коррекционно-развивающий - октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель.

Знакомство с ЛЕГО конструкторами. Обучение ЛЕГО - игре.
3. Обобщающий и итоговый: - май

Повторение и закрепление пройденного материала. Анализ достигнутых результатов. Итоговая диагностика. Определение перспектив дальнейшего развития по данному направлению деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- **социальные**
  - социализация и самореализация обучающихся;
  - формирование социально-воспитательной среды с едиными воспитательными требованиями к ребенку как в образовательном учреждении, так и в семье;

- **учебные и практические**
  - развитие тонких моторных движений, мелкой моторики;
  - развитие пространственной ориентировки;
  - закрепление тонких дифференцированных моторных навыков;
  - активизации познавательной деятельности и интереса к обучению;
  - совершенствование сенсорно-тактильной и двигательной сфер;
  - формирование произвольного внимания ребенка.

- **внутренние**
  - чувство уверенности, поддержки и защиты;
  - возросшая самооценка детей.

Учебно-тематический план

Тема занятия	Цель	Количество занятий
«Знакомство с ЛЕГО конструктором. История возникновения ЛЕГО»	Познакомить ребенка с конструктором ЛЕГО. Установление контакта с ребенком. Диагностика индивидуальных особенностей каждого ребенка.	1
«Знакомство с ЛЕГО продолжается»	Установление контакта с детьми. Диагностика индивидуальных особенностей каждого ребенка.	1
«Знакомство с ЛЕГО продолжается» Спонтанная детская игра детей в группе	Установление контакта с детьми. Диагностика межличностных отношений в подгруппе.	1
«Продолжение знакомства с ЛЕГО вместе с друзьями» Спонтанная детская игра детей в группе	Диагностика межличностных отношений в коллективе	1
«Обучение ЛЕГО – игре. Волшебные кирпичики, сказочные формочки»	Развитие внимания, познавательной и интеллектуальной деятельности, мелкой моторики, координации движений, памяти (запоминание стихов про ЛЕГО), активизация речи (рассказ о постройке)	3
«Путешествие по ЛЕГО - стране. Исследователи цвета»	Развитие внимания, познавательной и интеллектуальной деятельности, мелкой моторики, координации движений, памяти (запоминание стихов про ЛЕГО), речи (рассказ о постройке), развитие сюжетной игры с постройкой и фигурками ЛЕГО.	2
«Исследователи кирпичиков и формочек»	Развитие познавательной и интеллектуальной деятельности, внимания, мелкой моторики, координации движений, памяти (запоминание стихов про ЛЕГО), речи	2
«Скреплялки и нескреплялки»	Развитие фантазии (разнообразие скреплений, построек), тонких моторных движений, памяти (запоминание стихов про ЛЕГО), эмоциональной сферы, речи (рассказ о постройке)	3
«Найди такую же деталь»	Развитие эмоциональной сферы, умение слушать инструкцию, навык различения деталей, развитие памяти (запоминание стихов про ЛЕГО) и речи (рассказ о постройке)	2
«Итоговая диагностика»	Подведение итогов проделанной с детьми работы, развитие психических процессов, личностной и эмоциональной сферы, навыков коммуникации, общей социализации через конструктивно-игровую деятельность с ЛЕГО.	2

Литература

Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. М., 2003

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2006

Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М., 1991

Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника Вопросы психологии ребенка-дошкольника. М., электронный ресурс

Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. М., электронный ресурс

Конструируем: играем и учимся ЛЕГО ДАКТА. Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО – педагогики, ИНТ. М.,1997