

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №19»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Педагогического
совета
протокол
от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом Муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №19»
от 31.08.2023г. № 110-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
социальной адаптации детей к школе
«Мир на ладошке»**

Автор составитель:
Мурашова Наталья Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

г. Кириши

2023 г.

Паспорт программы

Наименование	"Мир на ладошке" для детей 5-7 лет
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации	1 года
Возраст учащихся	5-7 лет
Вид программы	Модифицированная
Уровень программы	Базовый
Дата разработки программы	Май 2023
Автор-составитель	Мурашова Наталья Дмитриевна, педагог дополнительного образования
Изменения, вносимые в программу	
Дата	Вносимые изменения
Май 2023	Внесены изменения в нормативно-правовую базу, режим занятий, календарно - учебный график.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Первоклассник» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";
- Региональным проектом «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённым организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10)

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в том, что с ее помощью учащийся может получить возможность самореализоваться через разнообразные виды социальной деятельности в малых группах и социальных общностях, понять самого себя, проявить самостоятельность, найти друзей и даже попробовать изменить мир вокруг себя.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Актуальность программы.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным.

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию универсальных учебных действий (УУД) и разработана программа «Мир на ладошке».

Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства является одним из основных национальных приоритетов России, где одним из существенных условий выступает обеспечение психологической безопасности детей и подростков.

Неслучайно в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения подчёркивается необходимость не только достижения предметных результатов образования, но и формирования личностных и социальных компетенций у детей в соответствии с возрастом.

Задача создания условий для успешной социализации детей всегда стояла перед образовательными учреждениями в ряду других важнейших воспитательных задач. Для современного, динамично меняющегося, переживающего разного рода кризисы общества характерен большой спектр проявлений социальной дезадаптации в детской и молодежной среде: от издевательств и драк из-за конфликтов между сверстниками до жестокого насилия между различными социальными группами и участия в экстремистских действиях.

Программа «Первоклассник» предполагает длительное, систематическое воздействие, направленное на развитие у детей 5-8 лет навыков слушания, принятия и понимания другого и себя самого, терпимого уважительного отношения к другому и уверенности в себе, что является важнейшими и необходимыми предпосылками конструктивного взаимодействия с окружающими, служит предупреждению дезадаптивного поведения среди детей и подростков.

Содержание программы спроектировано на основе современных достижений отечественных и зарубежных педагогов и психологов А.А. Реана, Р. Бэрона, Д. Ричардсона, Г.Э. Бреслава, О.А. Лебедевой, Е.Е. Смирновой и других.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа социальной адаптации к школьной жизни предназначена для расширения базовых социальных умений учащихся. Программа имеет гибкую структуру. Поступить на обучение ребенок может с любого этапа образовательного маршрута программы.

Предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей. Их содержание сможет помочь дошкольникам и учащимся начальной школы более полно и объективно осознать свой творческий потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим младшим школьникам и дошкольникам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки.

Программа предусматривает использование в работе таких форм обучения, как:

- арт-терапевтических игр и упражнений;
- психогимнастических упражнений;
- бесед;
- опросов и тестирования;
- релаксационных упражнений;
- игр и игровых упражнений, способных поднять творческую активность, пробудить фантазию, развить навыки коллективной слаженной работы;
- игр, способствующих формированию навыков командообразования.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в процессе организации обучения по данной программе предполагается использование таких образовательных технологий, как: технология развивающего обучения, технология критического мышления, «мозговой штурм», «дебаты» и дискуссии, технология ролевых, имитационных и деловых игр, игротренинги.

Особую роль в организации обучения по программе играет применение технологии сотрудничества в команде и коллективного творческого дела.

С целью формирования умений учащихся работать с различного рода информацией (информационной культуры) используются информационно-коммуникационные технологии.

Одним из способов организации обучения по данной программе также может быть использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам, временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата.

Цель и задачи программы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы – содействие благоприятной социально - психологической адаптации дошкольников к обучению в школе

Достижению указанной цели будет способствовать решение ряда задач.

Развивающие задачи:

Развивать творческие способности учащихся, способности к общению, эмпатии, рефлексии. Стимулировать познавательную активность дошкольников

Развивать навыки волевой регуляции эмоционального поведения и навыков саморегуляции эмоциональных проявлений.

Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости.

Развивать адекватную самоидентификацию, самооценку, навыки самоанализа.

Способствовать развитию коммуникативных умений (слушать, решать конфликтные ситуации, вести диалог, формировать позитивные установки на человека и т.д.)

Воспитательные задачи:

Воспитывать доброжелательные и уважительные отношения к окружающим.

Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, лидерские качества, положительное отношение к обучению в школе.

Формировать потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её.

Формировать умение идти на компромисс, тактичность, терпимость, толерантность.

Способствовать личностному самоопределению.

Обучающие задачи:

Формировать познавательные универсальные учебные действия

Научить осознанно воспринимать спектр своих и чужих эмоций и чувств, которые они отражают.

Научить пользоваться различными приемами построения общения в различных ситуациях.

Дать представления об этически ценных формах и способах поведения в отношениях с другими людьми.

Научить использовать различные способы поведения в проблемной ситуации.

Сформировать навыки конструктивного взаимодействия.

Отличительная особенность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Первоклассник» спроектирована на основе методических материалов И.Н. Вознесенской, директора Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков г. Рязани, заслуженного учителя РФ, кандидата психологических наук.

Программа «Первоклассник» помогает детям по-новому взглянуть на сверстников и на себя и, самое главное, положительные результаты имеют и дети с неадекватно завышенной или заниженной самооценкой, и дети, которые активно борются за внимание окружающих, и, напротив, замкнутые и робкие в общении - всем она помогает найти своё место в детском коллективе, преодолеть трудности в общении и построить более продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Одной из отличительных особенностей данной программы является гибкость содержания деятельности в соответствии с динамикой развития познавательных и творческих способностей учащихся, их индивидуальными особенностями, образовательными потребностями и интересами.

Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных способностей детей и формирование умений взаимодействовать в коллективе.

Работа по программе сопровождается минимальными организационными трудностями и материальными затратами, что тоже делает её привлекательной для использования.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 5-8 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы организации занятий.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: возможный режим занятий по программе 36 часов. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 20 - 25 мин. Максимальная наполняемость группы детей 8 человек.

Планируемые результаты и формы их оценки.

Предметные результаты:

- учащиеся овладеют логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей;
- научатся осознанно воспринимать свои собственные эмоции (радость, гнев, грусть, страх, стыд) и эмоциональные состояния других людей;
- получают представления о самых простых приемах построения общения в различных ситуациях;
- смогут узнать об этически ценных формах и способах поведения в отношениях с другими людьми;

Метапредметные результаты:

- у учащихся будут развиваться творческие способности, способности к общению, эмпатии, рефлексии;
- начнут формироваться навыки волевой регуляции эмоционального поведения и навыков саморегуляции эмоциональных проявлений;
- будет развиваться эмоциональной отзывчивости, адекватная самоидентификация, самооценка, навыки самоанализа.
- Будут развиваться коммуникативные умения (слушать, решать конфликтные ситуации, вести диалог, формировать позитивные установки на человека и т.д.)

Личностные результаты:

- У учащихся будет сформировано положительное отношение к школе
- Учащиеся начнут демонстрировать доброжелательные и уважительное отношения к окружающим;
- Будет формироваться положительная самооценка, уверенность в себе, лидерские качества;
- появится потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её.
- начнёт формироваться умение идти на компромисс, тактичность, терпимость, толерантность;
- появится возможность личностного самоопределения.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа.

Цель: подведение итогов освоения программы.

Методы проведения итоговой диагностики: творческие задания; тестирование и т.д.

Материально-техническая база.

Для проведения занятий по программе «Первоклассник» необходим учебный кабинет с наличием стульев по количеству детей, мягкое покрытие на полу для проведения игр и игровых упражнений, интерактивное оборудование.

Список литературы для педагога

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1998.
3. Детская агрессия / А. А. Реан // Педагогика и психология. –2002. – № 4. – С. 37–42.
4. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2009.
5. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог №№30,31, 2003.
6. Лебедева О.А. Образовательно-коррекционная программа «Учимся управлять собой». – Н.Новгород, «Педагогические технологии», 2011.
7. Михайлина М.Ю.Профилактика детской агрессивности. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Психогимнастика в тренинге /Под редакцией Н. Ю. Хрящевой. СПб.:
9. "Ювента", Институт Тренинга, 1999.
10. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1.
12. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: "Романов», 2001.
13. Смирнова Е.Е.Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). – СПб.: Речь, 2007.
14. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.
15. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.М Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
16. Рогов Е.И. Психология группы. – М.; Владос, 2005
17. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
18. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М.,1998.
19. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.
20. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009.
21. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,1994.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
23. Царёва Н.П., Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. – С-Пб., 2011.
24. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.

Список литературы для детей

1. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
2. Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
3. Радуюсь сам, радуй других. СП-б.: 2003,2004- 40с.
4. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004

Календарно – учебный график по программе социально - гуманитарной направленности

«Мир на ладошке» (социальная адаптация детей к школе)

Месяц	Тема занятий	Практическая деятельность	Количество занятий
Сентябрь	1. Знакомство. Соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. 2. Введение в образовательную программу. Вводный мониторинг 3. Включение в группу. 4. Практика, упражнения на взаимодействие "Лесная школа"	Беседа, игровые задания, упражнения "Мое настроение", "Кувшин мыслей". Практика: игры -коммуникации. Самостоятельная работа. Настольная игра "Зверобуквы". Работа с метафорическими картами "Ключи"	4
Октябрь	Школьная адаптация (4 часа) 1. Находим друзей. 2. "Мостик Дружбы". 3. Доброта. 4. Смешные страхи	Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения на взаимодействие в группе. "Нормы школьной жизни" сюжетно – ролевая игра.	4
Ноябрь	Школьная адаптация (4 часа) 1. Школьные правила 2. Самооценка, "Слепой и поводырь" 3. Доброта. 4. " Я и другие"	Беседа, практические упражнения для создания благоприятной эмоциональной атмосферы; осознание детьми статуса "будущий первоклассник". Настольная игра "Зверобуквы"	4
Декабрь	Развитие коммуникативных умений и навыков (4часа) 1. Госпожа Аккуратность 2. Ленивец 3. Подсказка 4.Промежуточная диагностика	Познавательно – развлекательные игры, практическая деятельность: "Как собрать портфель", "Что мне нужно в школе"	4
Январь	Сказки об отношении будущих учеников к вещам (4часа) 1. Обманный отдых 2. Ябеда 3. Шапка - невидимка 4. Спорщик	Беседа, упражнения, практическая деятельность, дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра. Настольная игра "Дубль" на развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления.	4
Февраль	Блок об отношении будущих учеников к урокам и знаниям (4часа) 1. Домашнее задание 2. Школьные оценки 3. Подсказка 4. Я и мои друзья	Беседа, игровые упражнения направленные на понимание логики процесса обучения, прямой зависимость оценки от затраченного труда, или усвоения материала. Настольная игра "Морская рыбалка"(развитие логического мышления)	4

Март	Сказки о здоровье и о том, как стать большим (4 часа) 1.Режим. Телевизор. 2. Я контролирую себя 3. Мои эмоции 4. Мое здоровье	Беседа, игровые задания. Работа с метафорическими картами Игротренинг "Моё настроение"	4
Апрель	Сказки о школьных конфликтах (4 часа) 1.Моя безопасность 2. Обида 3. Моё настроение 4.Застенчивость и уверенность	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность. Игротренинг на формирование чувства принадлежности к коллективу.	4
Май	Блок подведения итогов (4часа) 1. Новые друзья 2. Мой год 3.Выбор 4.Итоговая диагностика	Практические упражнения на закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению "Друзья", "Улыбка", "Поддержи друга" Игротренинг	4
Всего	36 часов в год		