

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19»

РАССМОТРЕН:
Педагогическим советом
протокол от 26.03.2025г.
№ 3

УТВЕРЖДЕН:
Приказ от 27.03.2025г. № 29/1



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД

	СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
Введение		3
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение МДОУ	3
1.1.	Общие сведения о МДОУ	3
1.2.	Руководящие работники МДОУ	4
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	5
Раздел 2.	Структура и система управления	5
2.1.	Характеристика сложившейся в МДОУ системы управления	5
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МДОУ	6
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и МДОУ	7
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	8
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе психологическая комфортность пребывания в МДОУ для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами.	8
2.6.	Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	9
2.7.	Оценка информационной открытости МДОУ	10
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в МДОУ системы управления	10
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	12
3.1.	Программа развития ДОУ	12
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	13
3.3.	Воспитательная работа	15
3.4.	Дополнительное образование	16
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	16
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	16
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	17
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	18
Раздел 7.	Информационное обеспечение	19
Раздел 8.	Материально-техническая база	19
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	22
Заключение		24
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию		25

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). А также в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (от 14 июня 2013 г. №462); «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (от 10 декабря 2013г., №1324).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19».

Раздел 1.

Организационно-правовое обеспечение МДОУ

1.1. Общие сведения о МДОУ

МДОУ функционирует с 1972 года. В июне 2000 года на базе ясли-сада № 6 был создан Детский сад № 6 «Дружба» ООО ПО Киришинефтеоргсинтез. В соответствии с договором № 675 от 10.06.2004г. «О передачи в собственность детских садов ООО «КИНЕФ» «Детский сад № 6 общеразвивающего вида» принят в собственность муниципального образования «Киришский муниципальный район Ленинградской области». В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», распоряжением администрации Муниципального образования «Киришский муниципальный район Ленинградской области» № 1157-р от 19.05.2009г. учреждено Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей». В соответствии с Постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19».

25 октября 2022 года вышло Постановление администрации муниципального образования Киришского муниципального района Ленинградской области №2262 «О реорганизации Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» в форме присоединения к нему Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23». 31 марта 2023 года процесс реорганизации был завершен.

МДОУ «Детский сад №19» содержит в себе 2 корпуса:

- корпус «Дружба» находится по адресу: Ленинградская область, г. Кириши, ул. Строителей, д.22А;
- корпус «Чебурашка» находится по адресу: Ленинградская область, г. Кириши, ул. Энергетиков, д.13А.

Миссия МДОУ: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Воспитательно-образовательные цели: создание благоприятных условий для проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Принципы стратегического развития:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным-речевым, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших; весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники МДОУ

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование (по диплому)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заведующий	Шитикова Алла Дмитриевна	Руководство и управление деятельностью МДОУ	высшее, специальность «Психология», прошла программу профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»	22 года	15 лет
2	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Долина Мария Васильевна	Учебно- методическая деятельность	высшее, квалификация «Преподаватель дошкольной	16 лет	24 года

				педагогики и психологии, менеджер дошкольного образования» по специальности «Дошкольная педагогика и психология»		
--	--	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

- Устав МДОУ утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 25.10.2022 №2262;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 003020331 дата регистрации 5 мая 2012 года ИНН 4708013854;
- Свидетельства о государственной регистрации права на земельные участки от 06.06.2011 47-АБ 153136 (Строителей, 22А) и от 05.11.2004 47-АА № 483958 (Энергетиков, 13А);
- Свидетельства о государственной регистрации права на нежилые здания от 06.06.2011 47-АБ 153137 Строителей, 22А) и от 18.10.2005 47-АА № 283848;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования ленинградской области – серия 47ЛО1 № 0001378 от 18.07.2016г., регистрационный № 288-16 (бессрочно);
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ: рассмотрена на заседании Педагогического совета 31.08.2023г., утверждена приказом МДОУ от 01.09.2023г. № 105.

Вывод: правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу МДОУ.

Раздел 2.

Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в МДОУ системы управления

Управление МДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области и Уставом.

Непосредственное руководство МДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, принимаемый на эту должность и увольняемый с нее приказом (распоряжением) Комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области по согласованию с главой администрации Киришского муниципального района.

Государственно-общественное управление в МДОУ представлено следующими органами:

- Наблюдательный совет,
- Совет Учреждения,

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет.

Структура управления МДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МДОУ

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей (законных представителей) воспитанников на основе анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Социально незащищенные семьи	Количество воспитанников
Многодетные семьи	60

В МДОУ разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества МДОУ с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

- изучение интересов, мнений, и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
- расширение средств и методов работы с родителями.
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.
- обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.

Система взаимодействия педагогов МДОУ наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе воспитателей и специалистов достигается через решение следующих задач:

- создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
- организация развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.
- совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
- совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями. Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать

процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

Специалистами МДОУ разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях. Таким образом, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, а в будущем и к школьному обучению.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МДОУ

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ осуществляется через:

- информационно-педагогические материалы;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни МДОУ;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- уважительные взаимоотношения семьи и МДОУ.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в МДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на официальном сайте МДОУ, на специальных информационных стендах в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах;
- каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;
- в целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МДОУ действует раздел «Документы».

Официальный сайт МДОУ является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В МДОУ разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом, требованиями Федерального закона № 293-ФЗ от 08.11.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», законодательством Российской Федерации.

Информационный ресурс сайта МДОУ сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью МДОУ. На сайте размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Информационный ресурс сайта МДОУ является открытым и общедоступным. Структура сайта определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на сайте МДОУ и рекомендуемых к размещению.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот МДОУ регламентирована:

- Постановлением Правительства Ленинградской области от 13 апреля 2018 года № 125 «Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты» (с изм. Постановление Правительства Ленинградской области от 29 ноября 2023 года №835);
- Административный регламент предоставления государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Постановлением Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 9 июня 2018 года № 1327 «Об утверждении Положения о Порядке обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты»;
- Постановлением Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 20.08.2013 года № 1353 «Об освобождении родителей (законных представителей) от платы за организацию присмотра и ухода за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Киришского муниципального района Ленинградской области»;
- Постановлением Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 26.02.2014 года № 442 «Об утверждении Порядка снижения платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области»;
- Постановление от 01.04.2019 года № 829 «О внесении изменений в постановление Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 26.02.2014 года № 442 «Об утверждении Порядка снижения платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области»;
- Постановление Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 02.10.2020 года №1786 «Об установлении родительской платы за организацию присмотра и ухода за одним ребенком в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях с дошкольным отделением».

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	0
Муниципальный бюджет	30

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе психологическая комфортность пребывания в МДОУ для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами.

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях МДОУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами МДОУ выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми помогает создавать благоприятный психологический комфорт в группе.

Эффективность воспитания и обучения детей в МДОУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление. При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности.

Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в МДОУ:

- спокойная эмоциональная обстановка в семье; эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье оказывает большое влияние на психологический комфорт в МДОУ; уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду;
- распорядок дня: для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным; ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен; он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них; обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей;
- обеспечение комфортности развивающей предметно-пространственной среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера;
- стиль поведения воспитателя: прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен; недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком! Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию: дать ребенку возможность быть самим собой; корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка; предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

МДОУ осуществляет взаимодействие с социальными партнерами:

- заключены договоры о сетевом взаимодействии с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Киришская спортивная школа» и муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Межшкольный

учебный комбинат»: специалисты данных учреждений проводят занятия с воспитанниками детского сада по программам дополнительного образования детей;

- составлены совместные планы с муниципальным общеобразовательным учреждением «Киришская средняя общеобразовательная школа №6», Киришским историко-краеведческим музеем, Городской детской библиотекой; предусмотрены такие формы работы, как экскурсии, встречи за круглым столом, совместные досуги и др.

Главным и основным партнером МДОУ остается родительская общественность. Коллектив МДОУ строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива МДОУ и родителей воспитанников:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов;
- совершенствование уровня включения родителей в деятельность МДОУ;
- создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности МДОУ

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них; социальные сети.

Исходя из анализа взаимодействия с родителями, мы видим перспективу дальнейшей работы в презентации деятельности МДОУ, публикации новостей и информации на официальном сайте и в группе ВКонтакте.

2.7. Оценка информационной открытости МДОУ

Результаты деятельности МДОУ транслируются на официальном сайте, который отвечает нормативным требованиям. На сайте в открытом доступе размещены локальные акты МДОУ; размещены отчеты о самообследовании и финансово-хозяйственной деятельности. Вся информация, размещенная на сайте, является актуальной и достоверной.

На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых в МДОУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются на сайте консультационные материалы.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в МДОУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм.

МДОУ имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Комитетом по образованию Киришского муниципального района и другими образовательными организациями, повысила оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов.

Педагогические советы, семинары и консультации проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МДОУ системы управления

В течение 2024 года управление МДОУ осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава заведующим Шитиковой А.Д. Контроль за финансовыми показателями деятельности учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения

функциональных обязанностей возлагалось на главного бухгалтера Васильеву Е.М. и бухгалтера Семенову Н.А.

В МДОУ функционирует Наблюдательный совет, который рассматривает:

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МДОУ;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МДОУ и утверждения аудиторской организации;
- предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав МДОУ;
- предложение Учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов МДОУ, об открытии и закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или заведующего о реорганизации МДОУ или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за МДОУ на праве оперативного управления;
- предложения заведующего об участии МДОУ в качестве учредителя или участника в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передачи такого имущества иным образом другим юридическим лицам;
- по представлению заведующего — проекты отчетов о деятельности МДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МДОУ;
- предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МДОУ вправе распоряжаться только с согласия Учредителя;
- предложения заведующего о совершении крупных сделок;
- предложение заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых МДОУ может открыть банковские счета.

В МДОУ действует Педагогический совет, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности МДОУ.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников МДОУ по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в МДОУ.

Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава.

В МДОУ заведующий является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. От профессиональных умений заведующего, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В МДОУ управляющая команда представлена заведующим, заместителем заведующего по воспитательной работе, главным бухгалтером и заведующим хозяйством. Управленческая команда МДОУ — это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы МДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком «команды» мы считаем способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов

управленческой команды по организации мониторинга качества образования в МДОУ, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединения усилия управленцев по отслеживанию и оценке качества образования, выработки перспективы развития дошкольного учреждения. Также управленческая команда вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности МДОУ.

Командный менеджмент в системе МДОУ способствует:

- более успешной работе МДОУ, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы МДОУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления МДОУ.

Результативностью командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования МДОУ, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих МДОУ.

Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Система управления обеспечивает реализацию компетенций МДОУ в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений, а также определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития МДОУ

Программа развития МДОУ предназначена для определения перспективных направлений развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО и направлена на совершенствование условий успешного функционирования.

Основной целью Программы развития является создание единого открытого инновационного образовательного, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- повысить профессиональную компетентность педагогов МДОУ в применении современных образовательных программ и технологий;
- приобщить всех участников педагогического процесса к традиционным духовно-нравственным ценностям Российского народа;
- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МДОУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития МДОУ:

- высокая конкурентоспособность МДОУ на рынке образовательных услуг, высокий процент (до 90%) готовности выпускников к школе.
- повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ (до 60% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию).

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МДОУ

В МДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19».

Нормативный срок обучения – с одного года и до окончания договорных отношений между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

В МДОУ функционирует 16 групп: 4 группы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и 10 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Все группы носят общеразвивающую направленность. Количество воспитанников – 332.

Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка с 1 года до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель образовательной программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи по реализации цели Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования через индивидуальный подход к воспитанникам, разнообразные образовательные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно — исследовательскую, продуктивную, музыкально — художественную, разностороннее развитие через обучающие игры в предметно — пространственной развивающей среде с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19» сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад №19», представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- в старших и подготовительных к школе группах (от 5 до 7 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- учитывая ориентацию современного образования на новые образовательные результаты, связанные с формированием функциональной грамотности, в старших и подготовительных к школе группах (от 5 до 7 лет) в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/авторы-составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

3.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в МДОУ определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

В МДОУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

Формы работы	Результат
Взаимодействие с родителями	
– презентация МДОУ; – информационные бюллетени; – изучение социального портрета семей воспитанников; – родительские собрания; – групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных – совместное проведение досуга; – система совместных конкурсов.	– активизация интереса родителей к сотрудничеству с МДОУ; – удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; – повышение уровня педагогической культуры родителей
Работа с воспитанниками	
– индивидуальная работа по результатам диагностики; – совместные занятия; – совместное проведение досуга; – система совместных конкурсов.	– гармонизация детско-родительских отношений; – воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
– индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; – индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; – дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; – удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация такой системы работы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив МДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой МДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о МДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогическими и административными работниками МДОУ.

3.4. Дополнительное образование

В МДОУ каждый воспитанник может проявить и раскрыть свои способности, получить квалифицированные образовательные услуги с учётом его потребностей и пожеланиями родителей. Для этих целей в МДОУ реализуются различные программы дополнительного образования.

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп (113 человек) занимаются с тренерами-преподавателями МАУДО «Киришская спортивная школа» Голубевой М.В. и Захаровой Т.А. по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-оздоровительной направленности «Аэробика».

Воспитанники подготовительных к школе групп (76 человек) посещают в МАУДО «Межшкольный учебный комбинат» занятия по дополнительной общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности «Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника» и «ПроПрофессии».

В соответствии с социальным запросом родителей, в детском саду оказываются дополнительные платные образовательные услуги «Волшебный песок», «ЛЕГО-терапия», «Мир на ладошке», «Песочная терапия» и «Шахматы». В 2024 году дополнительные платные образовательные услуги получали 143 воспитанника.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство МДОУ.

Для этого в МДОУ разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в МДОУ (98,5%).

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития МДОУ.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19», учебным планом и календарным графиком.

Обучение и воспитание в МДОУ ведутся на русском языке. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать

информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022 году в МДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами МДОУ, на основе календарно-тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В МДОУ созданы оптимальные условия реализации ООП, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

МДОУ укомплектован квалифицированными административными, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом на 100 %.

В МДОУ работает 54 человека, 29 из которых – педагоги: 23 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре.

Заведующий – Шитикова Алла Дмитриевна, стаж в данной должности 15 лет. Заместитель заведующего по воспитательной работе – Долина Мария Васильевна, стаж в данной должности 17 лет.

МДОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Высшее педагогическое образование имеют 13 педагогов (45%). Среднее специальное образование – 16 педагогов (55%).

Специальное дошкольное образование есть у 29 человек (100%).

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
10 человек – 34%	6 человек – 21%	7 человек – 24%	6 человек – 21%

Количество педагогов, прошедших переподготовку и курсы повышения квалификации в 2024г. – 7 человек (24%).

Вывод: МДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 100 %. Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив МДОУ:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание методической работы соответствует годовым задачам МДОУ. В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В МДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В МДОУ используются следующие формы методической работы: коллективные – педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, деловые игры и т.д.; индивидуальные – самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.

Педагогический совет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете МДОУ.

МДОУ обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющей реализовать ФГОС, постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд МДОУ.

Педагоги представляют свой опыт на различных уровнях педагогического сообщества: на Всероссийском конкурсе «Военно-патриотическое воспитание в современном образовании в условиях СВО (1 педагог – победитель); на межмуниципальном конкурсе «Методическая инициатива – 2024» (1 педагог – победитель); на фестивале успешных практик педагогов Киришского района «Методическая панорама» (1 педагог); на районном методическом объединении «Через новации к качеству дошкольного образования» (5 педагогов).

Вывод: Таким образом, проанализировав деятельность МДОУ в 2024 году, мы пришли к выводу, что проводимая нами работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МДОУ, соответствуют запланированным в Программе развития, обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности МДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем МДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях посредством объявлений на групповых стендах, буклетов. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности МДОУ, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Источник информации для родителей – официальный сайт МДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте регулярно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в МДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно-правовой базой дошкольного учреждения.

Вывод: информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Раздел 8. Материально-техническая база

МДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей.

Структурными компонентами МДОУ являются:

- групповые помещения – 16;
- музыкальный зал – 2;

- физкультурный и тренажерный зал – 2;
- бассейн – 2;
- медицинский блок – 2 (кабинет для приема детей, процедурный кабинет, изолятор);
- кабинеты: кабинет заведующего – 1, кабинет заведующего хозяйством – 1, кабинет учителя-логопеда – 2, кабинет педагога-психолога – 2, методический кабинет – 2, бухгалтерии – 1;
- прачечная – 2;
- пищеблок – 2.

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПиН. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Выдержана мера «необходимого и достаточного вида деятельности», создается «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В МДОУ имеется компьютерная оргтехника, что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В МДОУ имеется система видеонаблюдения (20 видеокамер, 2 монитора). Здания детского сада оборудованы стационарными и переносными кнопками тревожной сигнализации и автоматической пожарной сигнализацией, установлены приборы автоматической передачи сигнала о пожаре на центральный пульт охраны, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Входы в здание оборудованы домофонами.

Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Территория МДОУ включает 16 прогулочных участков для детей и 1 спортивную площадку.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальные залы	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, цифровое пианино, баян, стульчики, портреты композиторов, микрофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, подвесной экран.
Физкультурные и тренажерные зал	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, магнитофон.
Медицинские кабинеты	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.

Кабинеты педагога-психолога	Методико-психологическая литература, интерактивная доска, ноутбук, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкафы, столы, стульчики.
Кабинеты учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Методические кабинеты	Методическая литература, разные комплекты игрушек, шкафы, столы, стулья, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе, компьютер, МФУ.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры, ноутбуки, интерактивная доска.
Коридоры МДОУ	Информационные стенды, в т.ч. по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицинская информация, выставка детских работ и фото.
«Зеленая зона» МДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа.
Спортивная площадка	Оборудование для спортивных игр, детский спортивный комплекс.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование

Созданная в МДОУ предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствует всестороннему развитию детей, оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности.

Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. Имеются «уголки уединения».

В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Вывод: материально-техническая база МДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В МДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание развивающей предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

Целями внутренней системы оценки качества образования в МДОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МДОУ.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса: качество условий реализации ООП дошкольного образования МДОУ; качество организации образовательного процесса, представленное в ООП дошкольного образования МДОУ; качество результата освоения ООП дошкольного образования МДОУ.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в МДОУ.

Формами организации ВСОКО являются: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ) и контроль (оперативный, тематический, итоговый, взаимоконтроль).

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- выполнение основной образовательной программы МДОУ.
- выполнение поставленных годовых задач.
- состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МДОУ;
- физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика);
- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования: администрация МДОУ, Педагогический совет МДОУ, а также временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МДОУ.

Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, деятельности МДОУ со стороны родителей проходит в форме анкетирования. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития МДОУ показал, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Вывод: Весь персонал МДОУ вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития МДОУ, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика заведующего опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям. Анализ кадрового обеспечения МДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. МДОУ постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса. В МДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 98,5% родителей удовлетворены качеством образования и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

Перед педагогами МДОУ стоят первоочередные задачи, решение которых позволит улучшить качество образования:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Ленинградской области;
- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Заключение

Содержание деятельности МДОУ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам. Проведенный анализ качества образовательной деятельности МДОУ позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить способы решения проблем:

Проблема	Способы и средства устранения
Физкультурно-оздоровительная работа	Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья; совершенствованию предметно-развивающего пространства МДОУ.
Повышение уровня квалификации педагогического персонала	Совершенствовать условия для достижения каждым сотрудником МДОУ высокого уровня профессионализма педагогического коллектива.
Повышение заинтересованности и уровня компетентности родителей	Переход от передачи знаний родителям к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям. Применение педагогами социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в детском саду и семье.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	332 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	332 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	264 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	332 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	332 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек 45%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек 55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человека 55%
1.8.1	Высшая	10 человек 34%
1.8.2	Первая	6 человек 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да